

快乐向左烦恼向右

实话实说

妈妈举着俩苹果问：“要大的还是小的？”

孩子直喊：“我要大的！”

妈妈皱眉：“忘了孔融让梨的故事吗？该要小的！”

孩子瘪了瘪嘴委屈道：“可您昨天还说，小孩子不能撒谎呀！”

做事慢就是拖延症吗？

我做事有点慢，爸爸妈妈为此总是指责我有拖延症，他们不知道其实他们的每一次指责都像是一把刀，“扎”得我生疼。我并没有觉得我在拖延，我只是做事情稍微慢一点，他们为什么要不断指责我？

烦恼投递人 一一

一一：

你好！

很高兴收到你的来信，也很高兴你能勇敢地说出自己的烦恼。从你的描述中，巧克力姐姐特别能懂你被父母指责时的委屈——明明只是做事节奏慢了点，并不是多大的事，可他们的每一句指责，都像小刀子似的扎在心上，又疼又委屈，甚至会忍不住想：为什么他们就不能多理解我一点呢？

一一，你知道吗？其实你不用怀疑自己，做事慢不等于有毛病，每个人都有属于自己的节奏：有人喜欢风风火火赶进度，也有人习惯稳扎稳打慢慢来，只要能把事情做好，慢一点根本不是问题。你能清楚地知道自己“只是慢一点”，还在意父母的态度，说明你心里其实很明白事情的轻重，也在乎他们的看法，这已经很棒啦。

而爸爸妈妈的指责，也不是真的想伤害你。他们可能没分清“做事慢”和“拖延”的区别，只看到你没按他们期待的速度完成事情，就着急了——就像小时候你摔疼了，他们会忍不住念叨“怎么不小心点”，嘴上是指责，心里其实是担心。只是他们没找到合适的方式，把关心变成了让你难受的话。

如果你愿意的话，或许可以找个爸爸妈妈心情好的时候，轻轻跟他们说：“爸爸妈妈，我知道你们怕我耽误事，可是你们说我的时候，我心里有点难受。我做事是慢了点，但我会慢慢做好的，你们能不能多给我一点时间呀？”有时候，把心里的感受说出来，爸爸妈妈就会明白，原来他们的指责会让你难过，以后或许就会换一种更温柔的方式陪你。

一一，一定要相信自己哦，你已经做得很好了，不用因为别人的指责就着急否定自己，慢慢来，总会找到让自己舒服，也让爸爸妈妈放心的节奏的。

巧克力姐姐

爱的教室

爱在细微处

□巢湖市胡岗小学 鲍华明

玲玲是个活泼可爱的小姑娘，成绩在班里始终名列前茅。作为班主任，我对她的表现满心欢喜，一直对她用心培养。可最近，我却越发犯愁：这孩子像变了个人似的——上课频繁睡觉，作业要么丢三落四，要么干脆不交，连课间主动找老师问问题的习惯也没了。

这不，第一节的上课铃声刚响，我就夹起书本走进班级，走到讲台时，照例扫视一圈教室：同学们个个精神抖擞，唯独玲玲趴在桌上一动不动。我心里生出几分不悦，快步走近，竟听见她轻微的鼾声。那一刻，我又气又急：曾经的好学生怎么变成这样？我轻轻敲桌叫醒她，让她站着醒醒神。

回到办公室，我反复琢磨：是学习压力大？近期无考试，作业也适量，不像；是被班里调皮学生带坏？可玲玲和他们压根没交集。正困惑时，数学老师拿着玲玲的作业本走来，语气里满是担忧：“这孩子肯定出问题了，作业错了一大半！”我看着本子上密密麻麻的红叉，心里一紧，决定去她家做次家访，弄清缘由。

下午放学，我朝玲玲家方向走去，顺路进药店买些常备药，没料到竟遇见了玲玲。她面前的柜台上，堆着大包小包的药，药店阿姨正耐心叮嘱她用药方法。玲玲抬眼看见我，先是一愣，随即小声问好。我忙问她为何买这么多药，她眼眶泛红，声音哽咽：“妈妈病了，爸爸不在家，里里外外都得我忙活。”瞬间，我明白了她近来状态下滑的缘由，既心疼她的孝顺，又为自己之前的粗心自责。我决定不登门打扰病人，送她出药店时，一边安慰她，一边

叮嘱她路上注意安全。

第二天到校，我把玲玲的情况告诉几位授课老师，大家都夸她有孝心，一致认为她值得用心引导。接下来，我决定从细微处帮她找回从前的状态：我会在每天课间到班级转转，重点观察她的表现，若发现她犯困或赶作业，就和颜悦色地引导鼓励，不再用吼叫等粗暴方式；有时把她叫到办公室交流，除了关心她母亲病情，更会仔细了解她学习上的困难，及时反馈给授课老师，让老师们抽空帮她补缺补差。

我坚信努力不会白费，只要坚持就会有收获。果然，经过一段时间的引导，玲玲变回了曾经人见人羡的好学生，我和老师们都由衷为她高兴。

通过玲玲的事，我深刻领悟到教育的真谛：学生年纪尚小，自我认知与情绪调控能力不成熟，状态易被外界因素左右，尤其容易受到家庭变故的影响。作为教师，必须时刻留意学生的细微变化，发现他们懈怠、消沉时，不能只表面批评，要主动探寻背后的原因，找到根源后“对症下药”。唯有以耐心、爱心和责任心慢慢感化、引导，才能真正帮学生走出困境，实现“育有所成”的目标。