

我当“小木匠”了

□黄世凤 解正桂 江 敏

“每当在电视上看到一些木匠把一块块木头做成各式各样的工艺品时，我的心里就十分钦佩他们，因为他们用一双巧手和一些工具，就可以做出栩栩如生的工艺品……”肥西县严店乡中心学校六（1）班马金安同学有着几年的木工坊创新实验室社团的经验，他现在可以制作一些简单的木制品了，那他参加的木工坊创新实验室社团是什么时候成立的？平时又是如何开展课程的呢？一起来了解一下吧！

据了解，严店乡中心学校的木工坊创新实验室社团成立于2019年，它作为学校的一大特色社团，目前，社团有学员129人，专兼职教师6人和外聘民间木工艺人1人，拥有标准化的木工坊活动教室，同时配备有木工文化展示区、教学互动区、实验操作区、成果展示区和设备材料存放区五大功能区，给同学们提供了学习和施展才能的广阔舞台。“学校开展了很多社团活动，有音乐社团、美术社团、舞蹈社团等，但我最喜欢的社团是木工坊，里面不仅环境优美，而且有各式各样的工具，每次上课我都会认真听讲，认真对待每件木工艺品。”社团成员马欣怡由衷地说。

据社团负责人介绍，“双减”之后，学校结合课后服务工作，按照年级开展不同的社团课。如果社团成员是1~2年级学生，那就需要初步了解木工文化，认识常见的木工材料。如果社团成员是3~4年级学生，那就需要初步掌握常见木工工具的使用方法。如果社团成员是5年级或者6年级学生，那就可以尝试用工艺和材料去体验创造的乐趣。

另外，学校还组织教师编写了《农场木趣》《能工巧匠》等校本教材，社团会围绕校本教材开展系列实践活动，如制作小家具、小工具、小标牌，制作自己熟悉的小动物等。活动中，同学们感受到了中华民族博大精深的古文化，更重要的是在丰富多彩的活动中锻炼了自己。

“小木匠”有话说

李心语：在木工坊课上，我学会了怎样用线锯，怎样切割，怎样打磨。有一次老师给我们每个人发了一根圆圆的小木头，让我们用它做碗。我寻思着，碗也挺容易做，用锥子在中间打个洞，凿出半圆，进行打磨就好了。可是我一连将两个木头做坏了，不禁有些气馁，但看到其他小组的同学还在认真地做碗时，我决定再重做一个。我和小组的其他同学齐心协力，终于做好了一个碗。耐心、执着、坚持、一丝不苟、精益求精，是啊，这不就是工匠精神吗！

刘梦雅：在木工坊课上，老师讲解了锯、刨、凿、雕等工具的使用方法，在课堂上，我们的动手能力、观察能力等各方面得到很大的提高。我们做过很多作品，例如：木质闹钟、木质迷宫、木马等木作品。通过木艺学习，我明白了在生活中做事一定要有耐心，而且还要精益求精。

社员们在上课

木工坊社员制作木质标牌

制作多肉花盆

课后三点半

把课堂搬到田间地头

□黄世凤 胡 娟 刘家明

同学们，你参加了学校的课后服务吗？上课地点又都是哪里呢？今天，小J姐姐就要为大家介绍全椒县石沛镇明德小学的特色课后服务。它的特别之处，是这个课堂不是在教室中，也不是在校园里，而是在广阔的天地里，一个个“红领巾”在蔬菜园里忙得不亦乐乎。他们挥洒着汗水，也收获了与大自然密切接触的快乐时光。接下来就让我们一起去看看田间的欢乐吧！

“今天的劳动任务是完成本中队的蔬菜栽培工作。”在对中队队员们强调了劳动中要遵守的纪律以及注意事项后，负责老师说出了此次外出的主要目的。之后，队员们便带着铁锹、镰刀、锄头、铲子、水盆等劳动工具以及一袋袋肥料、一筐筐菜苗“雄赳赳气昂昂”地出发了。能外出前往学校劳动实习基地进行实践学习本就让队员们激动无比，而负责老师的一句“少先队将对各中队蔬菜栽培情况进行评比表彰”，更是让队员们热情高涨，所以对于接下来曹伯伯的讲解，也是认真对待。

在劳动实习基地，曹伯伯详细地给队员们传授整地、分畦，蔬菜的选苗、栽培、除草、追肥、浇水、病虫害防治等技能，又给队员现场示范菜苗栽培的整个过程。为了检验学习成果，在老师的引领下，队员们来到各自中队的基地上，开始动手实践。松土、打垄、清沟、沥水……大家相互配合，虽然很多队员是第一次种菜，但个个干得有板有眼，一人挖土坑，一人拿着菜苗的茎部把根部投放土坑中，另外一人挖一勺肥料盖在根部周围，再用土压实，

接着在菜苗根部的四周浇水……看着眼前亲手栽种的嫩嫩菜苗，同学们虽感觉到了疲惫，但幸福之情溢于言表。“劳动虽然结束了，但是我要把这种不怕吃苦的精神带到我们的课堂上。”一名队员在劳动后高兴地说。

“‘双减’政策下，我们组建校外活动合作体，多措并举，把课后服务工作延伸到校外，”学校相关负责人介绍说，“优美的乡村生活环境，丰富的农业资源，学生在活动中动手实践、与他人协作，在体能与心智的双重付出中培养正确的价值观，养成勤俭节约、珍惜劳动成果的习惯。”