

快乐向左烦恼向右

橘 子

小明和妈妈到阿姨家，阿姨请小明吃橘子。

妈妈问小明：“人家请你吃橘子要说什么？”

小明说：“阿姨帮我剥橘子……”

我的弟弟爱破坏

我的弟弟非常活泼可爱，但是有一个缺点就是爱破坏东西。经常放学回家见他把我的玩具拆得七零八落，我最爱的洋娃娃也被他扭断了胳膊……他还小，我又不能揍他，该怎么帮助他改掉这个坏习惯呢？

烦恼投递人 依 依

依 依：

你好！

告诉你个小秘密哦，巧克力姐姐小时候也是一个“破坏王”呢，经常突发奇想拆掉家里很多东西。有一次，巧克力姐姐为了弄明白风扇到底为什么会转动，就趁爸爸妈妈不在家的时候把桌面上的小台扇给拆了。结果，还是没有弄明白风扇为什么会转动，倒是风扇被巧克力姐姐弄坏了。相信依依那活泼可爱的弟弟也和巧克力姐姐一样，只是好奇或不小，并不是一个真正的“破坏王”。

其实孩子拥有好奇心，表示他们有探索未知的欲望，有自我学习的动力。美国有一个小男孩，在他生日那天，父亲送了一台游戏机给他。玩了一段时间之后，他觉得没有意思，就把游戏机给拆了，那个年代买部游戏机可不是个小数目，父亲知道后狠狠地批评了他一顿，但是他的母亲却没有，相反，在母亲的鼓励下，小男孩的动手能力越来越强，对科学探索越来越有兴趣，长大后在科技领域取得了很大的成就。

依依你看，弟弟的“破坏”行为并非都是不好的。如果弟弟是对某样东西感兴趣，觉得很好奇，想研究一下，比如拆卸，那么这也是探索精神的一种表现，这是需要正确引导的一件事。下次遇到弟弟在拆卸后不能把东西恢复原样的情况，你可以先看看相关书籍或上网查查资料，了解大概原理，运用你所学的知识去帮助他，再告诉他这其中的道理。这样在寓教于乐中，弟弟提高了动手能力，还巩固了你所学的知识技能，真是一举两得呢！

最后，巧克力姐姐建议依依也可以学学孙悟空的“分身术”，孙悟空在遇到困难的时候，一个自己留在妖怪那里，另一个自己则跑到菩萨那儿请求帮助去了。在弟弟想搞“破坏”的时候，使用一些“分身术”，引导他去做另外一件事情，比如陪他一起做游戏、看看书，把他的注意力从要破坏的东西上移开。这样不仅可以护住弟弟想要破坏的东西，还可以让弟弟慢慢地学会调节自己的情绪哦！相信弟弟在依依姐姐的帮助下，肯定越来越有创造力。未来可期，一起加油吧！

巧克力姐姐

双减日记

趣味假期亲子阅读

□巢湖市城北小学 吴立云

这是一节颁奖课，表彰的是去年寒假期间亲子阅读活动中的“阅读小标兵”。看着站在讲台上手捧奖状的孩子，脸上洋溢的那种自豪感，让人仿佛触手可及。开学前，当我拿着“阅读小标兵”的候选名单时，真的难以取舍！多么优秀的一群孩子，他们在寒假期间一天不落地上亲子阅读的照片或视频，参与的热情令人感动，也让我感觉到这是一次成功的寒假作业设计，不仅孩子喜欢，家长也非常认可。

在去年放寒假之前，我就在想该给孩子们布置什么样的作业呢？一年级的孩子，根据“双减”政策的要求，是不可以有书面假期作业的。读书吧，孩子的识字量太有限，再加上一年级的孩子自控力太弱，读书的效果也难预料，有可能会使这项作业形同虚设。怎么解决这个问题呢？教材中的“和大人一起读”这个内容吸引了我的注意力，于是我开始精心谋划这项寒假作业。

学校属于城乡接合部，家长的素质参差不齐。为了让家长们对孩子的阅读有一定的指导力，在寒假前，我专门召开了一次线上家长会，跟家长聊了阅读对语文学习的重要性、如何培养

孩子的阅读习惯，以及如何给一年级的孩子选择书籍等问题，家长们参与的积极性很高。线上家长会结束后，家长们还是不停地私聊我，跟我探讨教育孩子的一些策略，我也一一回复，耐心指导。

就这样，整个寒假，家长们每天自发将他们亲子阅读的图片或视频发到班级群里，我也基本上每天都与他们互动，给予表扬或鼓励。虽然是假期，但我好像一直都在孩子们身边。孩子们知道老师一直都在，都想好好表现，所以读起来更加认真。慢慢地，每天阅读成了孩子们的一种习惯。

令我特别感到欣慰的是除夕那天，我特意在群里发了一个通知，告知家长春节这几天可以不用上传照片，也不用阅读。可是，当我晚上像往常一样打开班级群时，群里基本上和平时一样，亲子阅读并没有受到春节的影响。看着孩子们摇头晃脑的模样，听到他们稚嫩的声音，一种莫名的成就感涌上我的心头，我仿佛听到了他们的心声：阅读使我快乐！

寒假接近尾声了，为了进一步激发孩子们的成就感，培养他们阅读的愉悦感，能让主动阅读成为他们的一种习惯，我便要求家长进行一次“我与书合影”的活动，要求孩子同自己寒假期间读过的书来张合影，作为开学评选“阅读小标兵”的依据之一。通知一发出，孩子们纷纷响应。通过检查，有的孩子一个假期看了两本书，也有的孩子居然读了六本书！看着孩子们手捧图书时的自信与欣喜，我很满足。家长们也开心地给我留言：吴老师，你的作业让孩子们这个假期在有年味的基础上又多了一味——趣味！